

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**Методические рекомендации**

по дисциплине

«Информационные технологии в психолого- педагогическом образовании»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

программа магистратуры «Психологическое сопровождение образования одарённых детей»

202 /\_202 года набора

Ростов-на-Дону

2025

*Составители: к.пс.н., доц. Даутов Денис Фатыхович*

*Методические рекомендации содержат: введение, содержание практических занятий, методические указания к выполнению оценочных средств, методические рекомендации по подготовке к экзамену, вопросы к экзамену, информационно-методическое обеспечение.*

Оглавление

[Введение 4](file:///C:\Users\Денис\Desktop\МТ%20Организация%20совместного%20мышления%20в%20обучении%20одаренных%20детей.docx#_Toc529210887)

[Тематический план практических занятий 5](file:///C:\Users\Денис\Desktop\МТ%20Организация%20совместного%20мышления%20в%20обучении%20одаренных%20детей.docx#_Toc529210888)

[Методические рекомендации при подготовке отчетов к практическим занятиям 8](file:///C:\Users\Денис\Desktop\МТ%20Организация%20совместного%20мышления%20в%20обучении%20одаренных%20детей.docx#_Toc529210889)

[Методические указания к выполнению оценочных средств 9](file:///C:\Users\Денис\Desktop\МТ%20Организация%20совместного%20мышления%20в%20обучении%20одаренных%20детей.docx#_Toc529210890)

[Методические рекомендации по подготовке к зачёту 16](file:///C:\Users\Денис\Desktop\МТ%20Организация%20совместного%20мышления%20в%20обучении%20одаренных%20детей.docx#_Toc529210891)

[Вопросы к экзамену 16](file:///C:\Users\Денис\Desktop\МТ%20Организация%20совместного%20мышления%20в%20обучении%20одаренных%20детей.docx#_Toc529210892)

[Информационно-методическое обеспечение дисциплины 19](file:///C:\Users\Денис\Desktop\МТ%20Организация%20совместного%20мышления%20в%20обучении%20одаренных%20детей.docx#_Toc529210893)

# **Введение**

**Цели освоения дисциплины**.

Цель изучения дисциплины "Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании" являются: ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных процессов в области психологии, получения и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере, овладение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

**Связь с предшествующими и последующими дисциплинами** (модулями, практиками, научно-исследовательской работой (НИР) в соответствии с ОПОП).

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные предшествующими дисциплинами, практиками, НИР:

Для успешного изучения курса магистрант должен освоить программу обучения бакалавриата, владеть основами высшей математики, методами принятия управленческих решений и иметь навыки применения прикладных информационных технологий, разбираться в методологии и методах организации психолого-педагогических исследований, уметь вести научные исследования и проектную деятельность в образовании.

Данная дисциплины необходима как предшествующая для следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Методы работы и инновационные подходы к обучению одарённых детей;

Технологии развития критического мышления в обучении одарённых детей;

Научно-исследовательская работа.

**2. Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

ПК-2: Демонстрирует знания процедуры и владеет навыками психодиагностического обследования обучающихся, в том числе при помощи современных компьютерных технологий и методов статистической обработки полученных данных.

ПК-2.2: Демонстрирует знания основных компьютерных программ для статистической обработки данных психодиагностического обследования; умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся с применением современных компьютерных технологий.

ПК-2.2.1

Знает основы профессиональной работы с информацией, умеет работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях, владеет навыком критического оценивания и умеет творчески использовать информацию.

ПК-2.2.2

Знает основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический, умеет извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности, владеет методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

ПК-2.2.3

Знает основные модификации, адаптации существующих методов и методик деятельности в определённой области психологии с использованием современных информационных технологий, применять методы и необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной проблемы по профилю специальности, владеет программами для работы с деловой информацией, основами Web-технологий, необходимых в педагогике.

**Тематический план практических занятий**

**Семинарское занятие 1.** Методы обработки статистических данных

Основные методы и подходы к обработке статистических данных. Описание различных типов данных: количественные и качественные. Применение описательной статистики: меры центральной тенденции (среднее, медиана, мода) и меры разброса (дисперсия, стандартное отклонение). Введение в инференциальную статистику: гипотезы, выборки и их характеристики. Основные методы анализа данных: корреляционный анализ, регрессионный анализ, ANOVA. Использование программного обеспечения для статистической обработки данных. Этика в статистическом анализе и интерпретации результатов.

**Литература.**

Котляр, И.Л. Статистические методы в психологии: учебное пособие Москва: Наука, 2010.

Зайцева, Н.В. Основы статистики: учебное пособие Санкт-Петербург: Питер, 2015.

Шумилов, А.А. Статистика для социальных наук: учебник Москва: Юрайт, 2018.

Демидова, И.В. Методы обработки данных в психологии: монография Москва: Институт психологии РАН, 2013.

Хейдт, Дж. Статистика для психологов: учебное пособие Москва: Академический проект, 2017.

Баранов, В.Е. Основы статистического анализа: курс лекций Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.

**Семинарское занятие 2.** Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов

Основные концепции регрессионного анализа и его применение в психологии. Понятие зависимости между переменными: независимые и зависимые переменные. Принципы метода наименьших квадратов: минимизация суммы квадратов отклонений между наблюдаемыми и предсказанными значениями. Одномерная и многомерная регрессия: различия и области применения. Оценка качества модели регрессии: коэффициент детерминации, тестирование гипотез о коэффициентах регрессии. Интерпретация результатов регрессионного анализа в контексте психологических исследований. Практическое применение регрессионного анализа с использованием статистических программ.

**Литература.**

Петрова, Н.Л. Регрессионный анализ в психологии: учебное пособие Москва: Наука, 2016.

Федорова, Е.В. Методы регрессионного анализа: учебник Санкт-Петербург: Питер, 2017.

Кузнецов, А.Ю. Статистический анализ данных: регрессия и корреляция Москва: Юрайт, 2015.

Сидорова, И.А. Введение в регрессионный анализ: учебное пособие Москва: Академический проект, 2014.

Михайлов, В.П. Методы статистического анализа в психологии: монография Москва: Институт психологии РАН, 2012.

Шевченко, А.А. Основы регрессионного анализа: курс лекций Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018.

Громова, Т.С. Статистика и регрессия: учебное пособие Москва: Издательство МГУ, 2019

**Семинарское занятие 3.** Назначение и возможности статистических пакетов

Обзор популярных статистических программ и их применение в психологии. Основные функции статистических пакетов: обработка данных, выполнение статистических тестов, визуализация результатов. Сравнение различных программ (SPSS, R, Stata, Python) по функциональности и удобству использования. Применение статистических пакетов для анализа данных в психологических исследованиях: от описательной статистики до сложных моделей. Важность правильного выбора программного обеспечения в зависимости от задач исследования и уровня подготовки исследователя. Примеры практического использования статистических пакетов в психологических исследованиях.

**Литература.**

Ковалев, А.В. Статистические пакеты в психологии: учебное пособие Москва: Издательство РГУ, 2018.

Лебедев, П.А. Основы статистического анализа данных с использованием SPSS Санкт-Петербург: Питер, 2017.

Григорьев, В.И. Анализ данных в психологии: R и Python Москва: Наука, 2020.

Сергеев, Н.Ю. Статистический анализ в социальных науках: учебник Москва: Высшая школа экономики, 2019.

Тихонов, С.В. Методы статистического анализа: SPSS и R для начинающих Москва: Юрайт, 2016.

Федосеев, Д.Н. Практическое руководство по использованию Stata Москва: Издательство МГУ, 2015.

Шмидт, Е.А. Визуализация данных в психологии: подходы и инструменты Москва: Академический проект, 2021.

**Семинарское занятие 4.** Примеры работы в математических пакетах

Обзор основных математических пакетов и их возможностей в контексте психологии. Практические примеры использования пакетов (MATLAB, Mathematica) для решения задач, связанных с обработкой и анализом данных. Алгоритмы и методы, применяемые в математических пакетах для решения статистических и аналитических задач. Визуализация данных и графическое представление результатов. Примеры успешного применения математических пакетов в психологических исследованиях и их влияние на интерпретацию данных. Обсуждение преимуществ и недостатков различных математических пакетов.

**Литература.**

Баранов, В.И. Математические методы в психологии: учебное пособие Москва: Издательство РГУ, 2019.

Кузнецов, А.П. MATLAB для психологов: практическое руководство. Санкт-Петербург: Питер, 2020.

Смирнов, Д.Ю. Mathematica в психологии: примеры и задачи. Москва: Наука, 2018.

Петрова, Е.А. Анализ данных с помощью Maple: учебное пособие Москва: Высшая школа экономики, 2021.

Тихомиров, О.К. Математические модели в психологии: от теории к практике. Москва: Издательство МГУ, 2017.

Федоров, С.Н. Введение в математическую статистику для психологов Москва: Академический проект, 2016.

Шевченко, Н.Е. Визуализация данных в MATLAB: методические рекомендации. Москва: Издательство РГПУ, 2019.

# **Методические рекомендации при подготовке отчётов к практическим занятиям**

Изучение данной дисциплины основывается на выполнении практических работ. Проводя практические работы, студенты на эмпирическом уровне исследуют теоретические положения основного курса общей психологии. Учатся собирать новые эмпирические данных, качественно и количественно их представлять, оценивать их соответствие изучаемым теоретическим суждениям.

Результатом выполнения такой работы является подготовка и защита письменной работы, представляющей собой отчёт по проведению практической работы и анализ полученных результатов.

Каждая такая работа должна включать описание предмета проведённого исследования, его целей и задач. Далее в отчёте следует, характеристика полученных результатов в виде связного текста, а также рисунков и таблиц, их обсуждение. Отчёт завершается содержательными выводами, которые должны быть соотнесены с целью и задачами проведённой работы.

Защита выполненного отчёта проводится в ходе групповой работы студентов или в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя. Результатом ею является выставление промежуточного зачёта по курсу. Студенты, набравшие все промежуточные зачёты, получают итоговый зачёт.

Проводится в форме зачётов по каждому блоку программы. На зачёте оцениваются умения студента проводить анализ, определять проблему, составлять и реализовывать программу первичной коррекции или развития.

Структура оформления результатов практической работы: Тема. Цель. Объект исследования (измеряемый признак). Оборудование. Ход работы. Эмпирические данные. Анализ эмпирических данных. Выводы (заключение): цель обследования, респондент, используемые методики, анализ результатов, выводы с интерпретацией результатов и рекомендациями.

**Критерии оценки портфолио:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Критерии |
| 10 | Портфолио характеризуется всесторонностью, объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ. Содержание Портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения Портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В оформлении и презентации Портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество. |
| 8 | В Портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы. Портфолио велось систематически, может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество. В оформлении и презентации Портфолио, недостаточно представлена самооценка достижений студента. |
| 5 | В Портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по дисциплине, отсутствуют дополнительные материалы, оформление неэстетично, портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, несистематически велась самооценка достижений студента, презентация Портфолио отсутствует. |
| 0 | Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях студента. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных разделов, отдельные, незаконченные работы и т.д.; отсутствует самооценка достижений. Презентация Портфолио отсутствует. |

**Методические указания к выполнению оценочных средств**

**Практические занятия**

*Подготовка к семинару.*

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

Семинарское занятие может проходить в виде коллоквиума. В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобного рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий. Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточника студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,– одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

*Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.*

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке эмпирического материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив эмпирических данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Результатом выполнения такой работы является подготовка и защита письменной работы, представляющей собой отчет по проведению практической работы и анализ полученных результатов.

Каждая такая работа должна включать описание предмета проведенного исследования, его целей и задач. Далее в отчете следует, характеристика полученных результатов в виде связного текста, а также рисунков и таблиц, их обсуждение. Отчет завершается содержательными выводами, которые должны быть соотнесены с целью и задачами проведенной работы.

Защита выполненного отчета проводится в ходе групповой работы студентов или в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя. Результатом ее является выставление промежуточного зачета по курсу. Студенты, набравшие все промежуточные зачеты, получают итоговый зачет.

Структура оформления результатов практической работы: Тема. Цель. Объект исследования (измеряемый признак). Оборудование. Ход работы. Эмпирические данные. Анализ эмпирических данных. Выводы (заключение): цель обследования, респондент, используемые методики, анализ результатов, выводы с интерпретацией результатов и рекомендациями.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются на листах 4А.

2. Текст должен быть написан грамотно. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме, этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой работе);

5. Полученные эмпирические данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости Y(X) с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по *результатам*.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

*Реферирование первоисточников.*

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы.

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

- имеет постоянные структуры.

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определённая объективность изложения материала. Всё это связано не со скудостью лексики автора, а со своеобразием языка рефератов (в особенности узкоспециализированной направленности, где преобладают жаргонизмы, специфические термины и обороты).

В завершение работа должна получить соответствующую рецензию с оценкой. Рецензия составляется на основе следующих факторов:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

**Темы рефератов:**

1. История развития информационных технологий и компьютерной техники.

2. Современные носители информации и особенности их использования.

3. Обзор программного обеспечения, применяемого в практике психолога.

4. "Облачные" технологии и онлайновые сервисы Google.

5. Почтовый клиент Gmail.

6. Использование электронных средств коммуникации в практике психолога.

7. Внедренные и связанные объекты в Microsoft Office Word.

8. Темы и шаблоны в Microsoft Office Word как средства профессионального оформления документов.

9. Средства совместного доступа к данным в Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

10. Совместный доступ к данным нескольких пользователей в Microsoft Office Word.

11. Совместный доступ к данным различных программ пакета Microsoft Office.

12. Автоматизация создания документов средствами Microsoft Office Word.

13. Применение полей Microsoft Office Word в электронном делопроизводстве.

14. Поля Microsoft Office Word как средство быстрого извлечения информации.

15. Организация файлов средствами Microsoft Office Word.

16. Организация электронного делопроизводства на основе возможностей Microsoft Office Word.

17. Коммуникативные возможности Microsoft Office Word.

18. Возможности Microsoft Office Word по защите и разграничению доступа при работе в корпоративной сети.

19. Преобразование в Microsoft Office Word информации из Интернет к печатному виду.

20. Подготовка печатных документов, независимых от печатающих устройств компьютерной системы.

21. Возможности Microsoft Office Word в качестве редактора электронной почты. Подготовка и обработка документов PDF.

Формат документов XML.

Программы для чтения форматов электронных книг DjVu, FB2.

25. Создание форм в Microsoft Office Word, Excel, Access.

26. Средства электронной подготовки и обработки документов бланкового типа.

27. Таблицы и их использование для быстрого извлечения и массовой рассылки информации.

28. Возможности Microsoft Office Word по обработке информации многостраничных структурированных документов.

29. Создание веб-страниц в Microsoft Office Word.

30. Подготовка брошюр и многоколоночных документов в Microsoft Office Word.

31. Обеспечение безопасности и защита документов Microsoft Office Word.

32. Форматы файлов и преобразование документов в Microsoft Office Word.

33. Защита информации от вредоносных программ

34. Угрозы неприкосновенности личного пространства человека с развитием информационных технологий и Интернета.

35. Интернет в зарубежных и отечественных вузах.

36. Информационное неравенство, цифровое разделение общества, информационная бедность. Проблемы, последствия, пути решения.

37. Гранты и конкурсы по психологии.

38. Форумы в Интернете (темы, аудитория, уровень дискуссии).

39. Электронные журналы в Интернете (психология).

40. Психологические тесты в Интернете.

41. Электронные научные библиотеки в Интернете (психология).

42. Сервисы СМИ в Интернете.

43. Информационная война и агрессивная политика в Интернете, психологические особенности.

44. Применение Интернета информационных технологий в рекламе, избирательных компаниях.

45. Информационные технологии, коммуникации и Интернет во внешней политике.

46. Роль информационных технологий в совершенствовании системы взаимодействия власти и институтов гражданского общества.

47. Применение информационных технологий при исследовании взаимодействия политических партий и общественных организаций.

48. Применение информационных технологий при обработке социологических опросов.

49. Применение Интернета в избирательном процессе.

50. Выборы и Интернет. Политический PR.

51. Управление и контроль над Интернетом, технические возможности, правовые и политические аспекты.

52. Интернет-опросы общественного мнения и голосования, особенности, применяемые методики. Степень объективности опросов.

53. Поиск в Интернете. Особенности поисковых систем, специфика языков запросов в разных системах.

54. Анализ и перспективы развития интернет-аудитории в России и за рубежом.

**Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

Зачёт по дисциплине состоит из двух частей: 2 теоретических вопроса и Презентация, и защита портфолио практических работ.

**Вопросы к зачёту:**

**Часть 1:**

1. История развития информатики.

2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.

3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.

4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.

5. Развитие офисной компьютерной техники.

6. Использование Интернета для психологического образования.

7. Перспективы развития современного программного обеспечения.

8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.

9. Обзор электронных журналов в области психологии.

10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.

11. Системы психологического тестирования в Интернет

12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.

13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.

14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.

15. Кибернетика - наука об управлении.

16. Информатика и управление социальными процессами.

17. Информационные системы.

18. Автоматизированные системы управления.

19. Автоматизированные системы научных исследований.

20. Построение интеллектуальных систем.

21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.

22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.

23. Проблема информации в современной науке.

24. Информация и эволюция живой природы.

25. Информационные процессы в неживой природе.

26. Синергетика и информация.

27. Познание, мышление и информация.

28. Свойства информационных ресурсов.

29. Информация и сознание.

30. Конфигурация персонального компьютера.

31. Основные устройства системного блока.

32. Классификация программного обеспечения.

33. Источники научной информации. Типы и виды документов.

34. Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях

35. Методика поиска информации в Интернет

36. Интернет-сервисы

37. Аналитико-синтетическая переработка научных текстов

38. Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых

39. работ Источники научной информации. Типы и виды документов.

40. Библиотеки как информационные центры

41. Информатизация как фактор развития российского общества

42. Информационное пространство образовательного учреждения

43. Интерактивные средства обучения

44. Электронные образовательные ресурсы

45. Современные информационные технологии в психологии

46. Дистанционное образование

47. ИКТ в инклюзивном образовании

48. ИКТ в деятельности психолога Ввод данных в таблицы Excel.

49. Поиск нужной информации в Интернете.

50. Психология компьютерных игр

51. Средства On-Line общения в сети.

52. Информационные системы в психологии.

**Часть 2.** Презентация и защита портфолио практических работ.

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Критерии |
| 50 | Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею. Ответ обучающегося по теоретическому материалу является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; привел прикладные примеры к теоретическим концептам. |
| 35 | Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины; на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. |
| 25 | Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, имеет базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. Обучающийся испытывает затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения. |
| 10 | Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения, имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

**Информационно-методическое обеспечение дисциплины**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

1. Иванова, Е.В., Смирнов, А.П. Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании: учебное пособие Москва: Питер, 2021 ЭБС.
2. Петрова, Н.С. Цифровая трансформация образования: психолого-педагогический аспект Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2022 ЭБС.
3. Кузнецова, М.В., Лебедев, Д.А. Педагогика и информационные технологии: современные подходы Москва: Академия, 2023 ЭБС.
4. Соколова, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение ИТ в образовании Новосибирск: Наука, 2020 ЭБС.
5. Васильев, И.Н. Методы и средства ИКТ в психолого-педагогическом образовании Екатеринбург: УрФУ, 2024 ЭБС.

**Дополнительная литература**

1. Морозова, Л.Г. Информационные технологии в обучении и развитии личности: монография Москва: Наука, 2020 ЭБС.
2. Захарова, О.В. Психология и педагогика цифровой эпохи Казань: Казанский университет, 2021 ЭБС.
3. Григорьев, С.Б. Электронное обучение и психолого-педагогические технологии Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 ЭБС.
4. Демидова, Н.А. Инновационные ИТ в образовании: психолого-педагогический анализ Москва: Просвещение, 2023 ЭБС.
5. Егоров, В.И. Цифровые образовательные ресурсы в психолого-педагогической практике Саратов: Изд-во СГУ, 2024 ЭБС.